

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní škola a Mateřská škola Starý Kolín, příspěvková organizace „BAREVNÁ DRUŽINA“

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Starý Kolín, příspěvková organizace**
Adresa: Kolínská 90
Starý Kolín
281 23

telefon: +420 311 249 018
email: skrivankova@zsstarykolin.cz
číslo účtu školy: 174 765 839/0300
IČO školy: 70 94 14 671

Kontakty ŠD: Kaiserová Martina, Mgr. Pirklová Monika
Mobilní tel.: 731 148 018
Email: kaiserova@zsstarykolin.cz
pirklova@zsstarykolin.cz



Obsah

1.1	Charakteristika školní družiny.....	4
1.2	Výchovně vzdělávací cíle školní družiny	4
1.3	Klíčové kompetence	6
1.3.1	Kompetence k učení	6
1.3.2	Kompetence k řešení problémů	6
1.3.3	Kompetence komunikativní	7
1.3.4	Kompetence sociální a personální	7
1.3.5	Kompetence občanské	8
1.3.6	Kompetence pracovní.....	8
1.4	Formy činnosti	9
1.5	Obsah	10
1.5.1	Člověk a jeho svět	10
1.5.2	Literární a jazyková výchova	16
1.5.3	Umění a kultura – Hudební výchova.....	18
1.5.4	Umění a kultura – Výtvarná výchova.....	20
1.5.5	Člověk a zdraví – tělesná výchova.....	22
1.5.6	Člověk a svět práce	24
1.6	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami.....	26
1.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	26
1.8	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky ukončení docházky	28
1.9	Materiální vybavení	28
1.10	Personální podmínky	28
1.11	Ekonomické podmínky	29
1.12	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a pobytu ve ŠD.....	29
2	ROČNÍ ORIENTAČNÍ PLÁN PRÁCE ŠD.....	30
	ZÁŘÍ.....	30
	ŘÍJEN	30
	LISTOPAD.....	30
	PROSINEC.....	30
	LEDEN.....	31
	ÚNOR.....	31

BŘEZEN	31
DUBEN	31
KVĚTEN	32
ČERVEN	32
2.1 Dostupnost a zveřejnění ŠVP pro ŠD.....	33

1.1 Charakteristika školní družiny

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Je součástí školy. Tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, ale má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmových činností, odpočinku a relaxace dětí a také dohledu nad žáky. Školní družinu navštěvují žáci prvního stupně základní školy. ŠD má dvě oddělení. Každé se nachází v samostatné třídě, v nízké budově „Chanos“ spojené s hlavní budovou. Ke své činnosti využívá ŠD také veškeré venkovní prostory školy (hřiště školy, arboretum...) tělocvičnu, kuchyňku, nedaleký sport. areál za kulturním domem.

Provoz školní družiny:

Ranní ŠD	6:30 – 8:00
Odpolední ŠD	11:35 – 15:00
Konečná ŠD	15:00 – 16:00

Čas strávený ve ŠD chceme naplnit pohodou, radostí, činnostmi, které děti baví, vyvarovat je zbytečného stresu, dát dětem osobní volnost, možnost rozhodování, oceňovat a podporovat děti bez rozdílu úspěšnosti.

Chování dětí: je v souladu se školním řádem. S hračkami, které dětem půjčuje paní vychovatelka, zacházejí děti šetrně a po skončení hry je ukládají na určené místo. Při úmyslném poškození majetku školy bude s rodiči projednána oprava nebo úhrada škody.

Spolupráce se školou: vzdělávací program školní družiny navazuje na školní vzdělávací program, má stejnou filosofii. Z hlediska vědomostí a dovedností úzce souvisí s oddílem pro I. stupeň ZŠ: Člověk a jeho svět.

Spolupráce s rodiči: Rodiče mají možnost osobního nebo písemného kontaktu s vychovatelkami. Při každodenní činnosti, příležitostných i táborových akcích mohou rodiče spolupracovat.

1.2 Výchovně vzdělávací cíle školní družiny

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle dané školským zákonem.

Jde zejména o:

- Rozvoj žáka, jeho učení a poznání
- Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- výchovu k smysluplnému využívání volného času

Specifické cíle

- navazovat na školní vyučování – vědomosti a dovednosti (Vzdělávací oblast – pro 1. stupeň ZŠ: Člověk a jeho svět)
- rozvíjet osobnost člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními dovednostmi, mravními a duchovními hodnotami
- získávat a rozvíjet vědomosti a dovednosti a tím navazovat na školní vyučování
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě, rozvoj citových vztahů
- rozvíjet základních kulturně-společenských postojů a návyků
- vytvořit povědomí o morálních hodnotách, sociálním myšlení - tolerance, soc. citlivost
- osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy
- účinně komunikovat a spolupracovat
- chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí
- poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi
- vychovávat ke smysluplnému využívání volného času

Důležité zásady:

- vhodné formy chování, přátelské prostředí, dostatek lásky a porozumění, dostatek prostoru k projevení dojmů, citů, názorů dítěte, přiměřené nároky, převaha pozitivního hodnocení, s dítětem jednat vždy důstojně – nezesměšňovat, nezařazovat nezdravé soutěžení, jednoznačně formulovat pravidla chování, věnovat dostatečnou pozornost řešení dětských konfliktů, nechat děti podílet se na vytváření pravidel ve skupině, programu, vytvářet centra aktivit.

Základním prostředkem činnosti je hra založená na prožitku dětí, která obohacuje jejich sebepoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Strategií pedagogické práce ve školní družině je respektování požadavků pedagogiky volného času:

- pedagogické ovlivňování volného času (nabídka nových atraktivních činností, motivace, změny prostředí, přiměřená úspěšnost dětí při činnostech)
- dobrovolnost (činnosti vykonávat dobrovolně na základě motivace nikoliv pokyn)
- zajímavost a zájmovost (nabídka zajímavých činností odlišných od školního vyučování)

- aktivita (uplatnění a úspěšnost všech dětí)
- citovost a citlivost (navozovat kladné emoce, překonávání překážek)
- prostor k seberealizaci (uplatnění vloh a schopností, objevování sám sebe, vytváření žádoucích sociálních kontaktů)

1.3 Klíčové kompetence

kompetence k učení označujeme:	č. 1
kompetence k řešení problémů	č. 2
kompetence komunikativní	č. 3
kompetence sociální a personální	č. 4
kompetence občanské	č. 5
kompetence pracovní	č. 6

1.3.1 Kompetence k učení

- žák chápe nutnost přípravy na vyučování
- zhodnotí své výkony
- aktivně se účastní didaktických her
- v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace
- používá encyklopedie, knihy, časopisy
- získané vědomosti dává do souvislosti a uplatňuje je v praxi
- vytváří si kladný postoj ke vzdělávání
- dokončí započatou práci
- klade si otázky, hledá odpovědi

1.3.2 Kompetence k řešení problémů

- vyhledává podobné či modelové problémové situace v blízkém okolí, v médiích, tisku a na internetu
- vnímá problémové situace
- rozpozná a pojmenuje problémy
- respektuje a přijímá názory druhých
- společně hledá s ostatními možný způsob řešení problému ve skupině a dokáže ho zdůvodnit
- využívá při řešení problémů vlastní zkušenosti
- aktivně se podílí na všech fázích činností, na plánování, přípravě i realizaci a hodnocení činností

1.3.3 Kompetence komunikativní

- žák je schopen vyjádřit své myšlenky poznatky, názory v souvislém ústním projevu
- naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům
- zapojuje se do diskuze /diskuze a besedy, rozhovory/
- formuluje svoje myšlenky a vyjádří je mluveným projevem při diskuzi
- respektuje názory ostatních
- uvědomuje si porušování pravidel aktivního naslouchání
- výstižně vyjádří svoje myšlenky různými formami
- vhodně komunikuje s ostatními žáky i pedagogy, popř. s pozvanými hosty
- podílí se na různé dokumentaci ze školního života
- podporuje vzájemné kladné vztahy mezi věkově rozdílnými skupinami
- je odpovědný za své chování
- vyjadřuje svoje pocity řečí, gestem, mimikou
- rozvíjí slovní zásobu

1.3.4 Kompetence sociální a personální

- naslouchá názorům a návrhům druhých
- pracuje ve věkově rozdílných skupinách
- pomáhá mladším
- ovládá a usměrňuje svoje emoce
- získává, rozvíjí a upevňuje pozitivní pohled na sebe i na svoje okolí
- má odmítavý postoj k tomu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a ve skupinách
- je schopný přijmout střídání rolí ve skupině
- zvládá základy kooperace a týmové práce ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- je odpovědný za své chování
- vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- je tolerantní k odlišnostem druhých
- respektuje zájmy druhých
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá /rozhovory, besedy/

1.3.5 Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy zákonů a společenských norem
- je si vědom svých práv a povinností /seznámení s řádem ZŠ a ŠD/
- chrání, oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního života /besedy o státních svátcích, významných dnech, Den otevřených dveří ZŠ, vánoční vystoupení a další akce
- chová se odpovědně k sobě i druhým
- odhaduje rizika svého jednání
- vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

1.3.6 Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost i citový výsledek výrobku
- využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání
- udržuje pořádek ve vnitřních prostorách školy
- umí si vybrat zájmovou činnost
- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednotlivé činnosti
- aktivně se zapojuje do úklidu v areálu školy
- dodržuje vymezená pravidla
- dodržuje bezpečnostní opatření pro sebe i ostatní
- podněcuje sebe i spolužáky k orientaci při volbě zájmových činností a budoucího povolání.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času.

1.4 Formy činnosti

Pravidelná činnost

Představuje organizované aktivity dané týdenním plánem (činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, tělovýchovné, příprava na vyučování).

Příležitostné akce

Organizujeme aktivity, které přesahují rámec jednoho oddělení (besídky, výlety, víkendové akce, exkurze...)

Táborová činnost

Dle aktuálních možností pořádáme letní a zimní tábory

Individuální práce

Rozvíjení a podpora každého jedince

Spontánní činnost

Rozvíjí kreativitu, schopnost kooperovat při hře nebo výběru hry, schopnost podřídít

Specifické činnosti vedoucí k jednotlivým cílům:

- sebe obslužné činnosti
- vstřícná a citlivá komunikace
- podpora dítěte ve vlastní síly
- činnosti zajišťující radost a pohodu, úspěch
- činnosti přiměřené věku, náladě, režimu dne
- činnosti vyžadující samostatné vystupování a myšlení, vůli, vytrvalost, sebeovládání
- hry na téma rodina, přátelství
- sociální a interaktivní hry
- činnosti, při kterých poznáváme hodnotu lidské práce, mravní hodnoty
- činnosti zaměřené na zvyky, tradice
- činnosti, při kterých se dítě může vyprávět – prevence domácího násilí, šikany
- činnosti rozšiřující vědomosti a dovednosti získané ve škole
- zájmové činnosti

1.5 Obsah

Jednotlivé tematické celky se objevují v každodenních činnostech ŠD (činnost odpočinková, zájmová, rekreační, tělovýchovná...) i v příležitostných akcích.

1.5.1 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací činnosti:

Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas. Rozmanitost přírody. Člověk a jeho zdraví.

Název činnosti	Vlastní činnost	Klíčové kompetence
1. Místo kde žijeme Putování naší školou	<ul style="list-style-type: none">- orientujeme se ve škole – kabinety, tělocvična, ŠJ, ředitelna, knihovna, kuchyňka...- poznáváme tváře školy	1,2,3,4
Naše družina	<ul style="list-style-type: none">- seznamujeme se řádem ŠD i ostatních míst, ve kterých se pohybujeme- vytváříme pravidla chování v naší družině- vzájemně se poznáváme- třídíme a popisujeme hry a hračky- učíme se hrát hry s pravidly- hrajeme didaktické hry	1,2,3,4
Záhady cesty do školy	<ul style="list-style-type: none">- známe adresu svého bydliště, popisujeme cestu do/ze školy	1,2,3,4,5
Doprava	<ul style="list-style-type: none">- orientujeme se v okolí školy – zebry na přechodu, dopravní značky, podchod – vycházky- zdůrazňujeme bezpečné chování při pohybu na chodníku, silnici....- poznáváme dopravní prostředky-připomínáme si zásady správného chování v dopravních prostředcích	1,2,3,4,5

Obec – místní krajina	<ul style="list-style-type: none"> - místní pověsti, kronika, zajímavosti - významná histor. a památná místa v obci - navštívíme knihovnu – vyhledání knih o naší vesnici - poznáváme naši obec – OÚ, pošta, obchody, firmy... 	1,5
U nás doma	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme se s naším bydlištěm - „Tady bydlím já“ - náš dům 	13,4,5
Okolní krajina	<ul style="list-style-type: none"> - popisujeme, navštívíme sousední obce i blízká místa - Řeka Labe- jez. Kačinský les, Zábořský les, Baštecký les, Zámek Kačina - zábavná soutěž – abeceda ke každému písmenu napíšeme město, řeku... 	1,3,4,5
Naše republika	<ul style="list-style-type: none"> - poznáváme státní symboly ČR, hymna, hlavní město - rozvíjíme znalosti o zajímavých místech v ČR - pořádáme výlety a exkurze - soutěžíme ve znalostech - popisujeme mapu ČR 	1,2,3,4,5
Svět	<ul style="list-style-type: none"> - cestujeme prstem po mapě - seznamujeme se se světadíly - poznáváme vybrané země 	1,3,4,5
2. Lidé kolem nás		
Rodina	<ul style="list-style-type: none"> - popisujeme členy rodiny a příbuzné - povolání rodičů – hry - Hra: „Na rodinu“ – rozdělení rolí v rodině a úkolů členů - připomínáme si významné dny, které souvisí s rodinou (den matek...) a pořádáme besídky - vyrábíme dárky 	1,3,4,6
Kamarádi	<ul style="list-style-type: none"> - poznáváme a popisujeme kamarády - povídáme si o vzájemném chování 	1,3,4

Já mezi ostatními lidmi	<ul style="list-style-type: none"> - besedujeme o tom, co je moje a co společné - připomínáme si žebříček hodnot - uvažujeme o využití volného času - představujeme zajímavé lidi z našeho okolí - věnujeme se sebeobslužné činnosti - používáme „kouzelná slovíčka“ - opakujeme si pravidla chování ve společnosti, ve škole i v družině - udržujeme pořádek - třídíme hry a hračky 	1,2,3,4,5,6
Peněženka	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné a nevhodné způsoby hospodaření - hrajeme hry s penězi – „Na obchod“... 	1,2,3,4,6
Povolání	<ul style="list-style-type: none"> - poznáváme jednotlivá povolání - hrajeme námětové hry, pantomimu 	
Kdo nás chrání	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizujeme jednotlivá povolání – hasiči, policie, záchranná služba, lékař a besedujeme s nimi - navštěvujeme hasiče - učíme se přivolat si pomoc - připomínáme důležitá telefonní čísla 	1,2,3,4,5

Název činnosti	Vlastní činnost	Klíčové kompetence
3. Lidé a čas		
Orientujeme se v čase	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme znalosti o minulosti a přítomnosti - sníme o budoucnosti - poznáváme způsoby měření času - trénujeme určování času – hodiny 	1,3,4,5
Den	<ul style="list-style-type: none"> - opakujeme názvy dnů v týdnu - sestavujeme denní režim - popisujeme názvy jednotlivých částí dne - plánujeme svůj volný čas 	1,2,3,4,6
Kalendář	<ul style="list-style-type: none"> - sestavujeme kalendář - charakterizujeme roční období - připomínáme jednotlivé měsíce a svátky 	1,2,3,4
Malí a velcí	<ul style="list-style-type: none"> - všímáme si rozdílů u lidí různého věku - navštěvujeme MŠ 	
Svátky a oslavy	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťujeme, kdy máme svátek a narozeniny - pořádáme karneval a besídky k různým příležitostem - seznamujeme se s jednotlivými svátky v průběhu roku - popisujeme tradice a zvyky 	1,2,3,4,5

4. Rozmanitost přírody		
Roční období	<ul style="list-style-type: none"> - všímáme si proměn při střídání ročních období - popisujeme jednotlivá roční období - podnikáme procházky 	1,2,3,4
Počasí	<ul style="list-style-type: none"> - sledujeme, jak se mění počasí - připomínáme nutnost nosit vhodné oblečení 	1,3
Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - učíme se chránit své životní prostředí - třídíme odpad - slavíme Den Země 	1,2,3,4,5
Živočichové	<ul style="list-style-type: none"> - poznáváme pravidla života v přírodě - sledujeme živočichy a rostliny v našem okolí - popisujeme domácí a volně žijící zvířata - učíme se, kde žijí – les, rybník, pole atd. – biotopy - navštívujeme ZOO a rozvíjíme znalosti o vybraných zvířatech - povídáme si o zvířatech, která máme doma 	1,2,3,4
Rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - učíme se poznávat rostliny - pozorujeme jejich růst - pečujeme o pokojové rostliny - sbíráme přírodniny - ovoce a zelenina 	1,2,3,4

Název činnosti	Vlastní činnost	Klíčové kompetence
5. Člověk a jeho zdraví		
Moje tělo	<ul style="list-style-type: none"> - popisujeme základní části lidského těla - měříme se a vážíme se 	1,2,3,4
Kouzla zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - povídáme si o tom, co můžeme udělat, pro své zdraví – otužování, správné oblékání... - připomínáme si základy hygieny - popisujeme různé sporty a sportujeme - charakterizujeme pojmy zdraví, nemoc, úraz a rozvíjíme naše znalosti v této oblasti - povídáme si o bezpečnosti, prevenci rizikového chování 	1,2,3,4
Jídlo	<ul style="list-style-type: none"> - sestavujeme jídelníček – jíme zdravě – „vaříme“ zeleninové saláty, pomazánky... - poznáváme potraviny podle vzhledu, chuti, vůně 	1,2,3
První pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme se se zásadami první pomoci - připomínáme si důležitá telefonní čísla 	1,2,3,4,5
Prevence	<ul style="list-style-type: none"> - snažíme se vyvarovat rizikovému chování (alkohol, drogy, kouření, osobní bezpečí, tolerance...) 	1,2,4

1.5.2 Literární a jazyková výchova

Charakteristika vzdělávací činnosti

Témata: Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literár. textem, základní literární pojmy zvuková stránky jazyky, slovní zásoba a tvoření slov

Název činnosti	Vlastní činnost	Klíčové kompetence
Poslech literárních textů	- poslech literárních textů pro děti a mládež	1,3
Básně a říkadla	- rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví - básně pro děti a o dětech - přednes říkadel, krátkých básní	1,3
Zážitkové čtení a naslouchání	- vyprávění, pohádka - volné reprodukce textu - charakterizujeme literární postavy	1,3,4
Co rádi čteme?	- moje nejoblíbenější kniha, návštěva knihovny, výstavka knih	1,2,3,4,5
Tvořivé činnosti s literárním textem	- dramatizace pohádky nebo povídky - výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor	1,2,3,4

Název činnosti	Vlastní činnost	Klíčové kompetence
Základní literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec režisér, kostým scéna - verš, rým - video 	1,3,4
Zvuková stránky jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - přednes básní - vyprávění pohádek a povídek příběhů, řešení hádanek - dramatizace pohádky nebo povídky - popis kamaráda, zvířete, předmětu - hry se slovy 	1,2,3,4
Slovní zásoba a tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování podle obrázků - klást otázky - správná výslovnost - celoškolní soutěže, besídky vystoupení pro rodiče - hry se slovy 	1,2,3,4

1.5.3 Umění a kultura – Hudební výchova

Charakteristika hudební činnosti

Témata: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti

Název činnosti	Vlastní činnost	Klíčové kompetence
Vokální činnosti Můj hlas	- společný a sólový zpěv – pěvecké dovednosti, dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, lidové a národní písně	1,3,4,5
Rytmus - 2/4, 3/4	- slyšený rytmus dle svých možností reprodukuje	1,2,3
Hudební nástroje – Orffovy hud. nástroje	- doprovod písně jednoduchými hudebními nástroji	1,2,3
Moje tělo – moje řeč	- Hudební hry: Na muzikanty, na ozvěnu, Hra: „Na tělo“	1,3
Hudební nauka	- noty, notová osnova, houslový klíč, tempo, melodie, pochod, ukolébavka	1

Název činnosti	Vlastní činnost	Klíčové kompetence
Hudebně pohyb. činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Hudebně pohybové hry, tanečky, lidové tance, pohybová improvizace při hudbě - disko - tance 	1,2,4
Poslouchám a vnímám	<ul style="list-style-type: none"> - Poslech hry na hudební nástroj - poslech hudby z nosiče - rozpoznávání jednotlivých hud. nástrojů, hud. žánrů, sluchové hry, hud. Hádanky 	1,2,3

1.5.4 Umění a kultura – Výtvarná výchova

Charakteristika výtvarných činností

Témata: prvky vizuálně obrazového vyjádření, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Název činnosti	Vlastní činnost	Klíčové kompetence
Kouzlo linie a bodu	<ul style="list-style-type: none">- kresba – zákl. pomůcky a materiály pro kresbu- vlastnosti bodu a linie- malba – barvy základní a odvozené- temperové a vodové barvy - Hry s barvou (hustota, odstíny, tóny)- Ilustrace k liter. textu - válení, hnětení, uždibování, krájení, tvarování- modelování plošné, plastické- modelování z moduritu, plastelíny a slaného těsta - Pozorování přírody - vycházkyKresba, malba ročních období	1,2

Název činnosti	Vlastní činnost	Klíčové kompetence
Člověk, človíček	<ul style="list-style-type: none"> - práce s přírodními materiály plody, listy, stromy, květiny - portréty kamarádů, rodiny - autoportrét - člověk v pohybu – (při sportu) 	1,2,4
Svět fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - volná kresba a malba - kresba, malba podle své vlastní fantazie 	1,3,4
Ilustrace	<ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná tvorba známých umělců J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, H. Zmátlíková, ... - ilustrace k literárnímu textu 	1,2,3

1.5.5 Člověk a zdraví – tělesná výchova

Charakteristika vzdělávací činnosti

Témata: Komunikace v TV, Organizace při TV, pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, sportovní hry, pobyt v přírodě

Název činnosti	Vlastní činnost	Klíčové kompetence
Komunikace v TV	- názvosloví, smluvené signály, povely, hygiena, bezpečnost	1,2,3
Organizace při TV	- tělocvična, školní hřiště	1
Zásady jednání a chování	- chování fair play	1,2,4
Pohybové hry	- pohybové hry s pravidly s využitím náčiní - pohybové hry soutěživé	1,4
Základy gymnastiky	- průpravná cvičení - cvičení s náčiním a na nářadí	1,2,4
Rytmické a kondiční cvičení	- vyjádření melodie a rytmu pohybem, tanečky	1,2,3,4
Základy atletiky	- běh, hod, skok	1

Název činnosti	Vlastní činnost	Klíčové kompetence
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - míčové hry, florbal – spolupráce na hře - hry s obručí, švihadlem, gumou 	1,2,3,4
Pobyt v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - vycházky – chůze v terénu, ochrana přírody - hry na sněhu – koulování, klouzání na ledě, stavby ze sněhu 	1,3,4
První pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - ošetření drobných poranění, přivolání pomoci 	1,2,3,4,5

1.5.6 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací činnosti

Témata: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů

Název činnosti	Vlastní činnost	Klíčové kompetence
Práce s drobným materiálem a Práce s papírem	- navlékání korálků... - mačkání, tvarování, překládání, skládání, stříhání - prostřihovánky, spojování – lepením, šitím, navazováním, tvarováním, - seznamování s různými druhy papíru a jeho vlastnostmi a použitím - stříhání, lepení, stáčení	1,2 1,2
Šití	- šití – navlečení nitě, uzlík, jednoduchý steh, přišívání knoflíků - koláže - stříhání, lepení, šití, tvarování	1,2
Modelování	- modelování z modelíny – plošné, plastické „kopyto“ pro odlitek ze sádry, modelování ze slaneého těsta, keramických hmot apod.	1,2

Název činnosti	Vlastní činnost	Klíčové kompetence
Práce s přírodním materiálem	- výrobky z podzimních plodů, listí, sušených rostlin, skořápek, ořechů, slámy, kamínků luštěnin...	1,2,6
Práce s odpadovým materiálem	- (čisté obaly od potravin, kosmetiky) výrobky z pet lahví, lepenky, novin, ruliček...	1,2
Konstrukční činnosti	- montáž, demontáž stavebnic - sestavování podle návodu, fantasie	2
Pěstitelské práce	- ošetřování pokojových rostlin - soužití s domácími zvířaty - práce na poli – vycházky - pozorování	1,2,3
Příprava pokrmů	- stolování – jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - zhotovení jednoduchého pokrmu – salát zeleninový, pomazánka	1,2,3,4

1.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (§16, §40 a §48) a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Formy speciálního vzdělávání žáků se zdravotním postižením jsou:

- individuální integrace,
- skupinová integrace,
- vzdělávání ve škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením,
- kombinace výše uvedených forem.

Individuální integrací rozumíme vzdělávání žáka v běžné škole nebo ve škole samostatně zřízené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení. Ve třídě základní školy, která není určena pro žáky se zdravotním postižením, lze s přihlédnutím k rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb integrovat nejvýše 5 žáků se zdravotním postižením.

Skupinovou integrací rozumíme vzdělávání žáka ve třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené pro žáky se zdravotním postižením v běžné škole nebo ve škole samostatně zřízené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení. Žák se zdravotním postižením je přednostně vzděláván formou individuální integrace v běžné škole, pokud to odpovídá jeho potřebám a možnostem a podmínkám a možnostem školy. Minimální a maximální počty žáků ve třídách nebo studijních skupinách zřízených pro žáky s určitým druhem a stupněm zdravotního postižení jsou určeny vyhláškou č. 27/2016 Sb.

1.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce obohacování vzdělávacího obsahu

Dále dle dokumentu: „Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“.

1.8 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky ukončení docházky

K pravidelné docházce do ŠD jsou přijímáni žáci 1. – 5. ročníku. V případě naplnění kapacity školní družiny jsou přednostně přijímáni vždy žáci 1. a 2. ročníku, v případě i tak naplněné kapacity mají přednost dojíždějící žáci. Přijetí je vždy na dobu jednoho školního roku. Podmínkou přijetí je řádně vyplněný zápisní lístek (tímto zároveň zákonní zástupci potvrzují svoje seznámení s vnitřním řádem ŠD) a zaplacení úplaty stanovené vnitřním řádem ŠD.

Ukončení docházky do ŠD v průběhu školního roku probíhá písemnou formou (nutný podpis zákonných zástupců). K vyloučení žáka ze školní družiny může dojít: - v případě, že soustavně porušuje vnitřní řád školní družiny.

- v případě neuhrazení platby za školní družinu a to do jednoho měsíce po stanoveném termínu (tj. do 30. 03. nebo 31. 10.)

V jednom oddělení lze individuálně integrovat nejvýše 5 účastníků se zdravotním postižením. V případě většího zájmu o umístění žáků se zdravotním postižením, mají přednost žáci nižšího ročníku, v případě, že i toto kritérium není rozhodující, mají přednost dojíždějící zdravotně postižení žáci.

1.9 Materiální vybavení

Školní družina má k dispozici dvě samostatné třídy. Obě jsou vybaveny odpovídajícím starším nábytkem, pomůckami, stolními hrami, hračkami, knihami, výtvarnými pomůckami i sportovním náčiním. V jedné ze tříd ŠD se nachází televizor, video a DVD přehrávač (využívají obě oddělení).

Ke své činnosti využívá ŠD také veškeré venkovní i vnitřní prostory školy (hřiště školy, arboretum, tělocvičnu, kuchyňku) nedaleký sport. areál za kulturním domem a vycházek do okolí.

Průběžně doplňujeme a obnovujeme veškeré materiální vybavení obou oddělení ŠD.

1.10 Personální podmínky

Ve školní družině pracují dvě kvalifikované vychovatelky.

Vychovatelky jsou průvodci a iniciátory žáků při jednotlivých činnostech. Motivují, navozují, řídí, hodnotí. Probouzí v žácích aktivitu, zájem, komunikaci, vnímání. Přiměřeně chválí a oceňují. Rozvíjejí během celého působení jednotlivé kompetence. Pravidelně poučují žáky o bezpečnosti ve škole, ŠD, pobytu venku, při různých akcích, ale i v době před nacházejícími dny volna (netýká se víkendů). Obě vychovatelky se průběžně vzdělávají na seminářích, samostudiem, studiem odborných časopisů apod.

Vychovatelka se účastní porad, pedagogických rad, třídních schůzek, spolupracují s třídními učitelkami.

V případě, že oddělení školní družiny opouští areál školy (hřiště u kulturního domu, exkurze, výstavy, vycházky) a počet dětí v oddělení přesahuje limit pro zajištění bezpečnosti, ředitel školy doplní pedagogický dozor – asistentkou pedagoga nebo asistentkou pro znevýhodněné žáky.

1.11 Ekonomické podmínky

Žáci platí ve školní družině úplatu, jejíž výši, splatnost, podmínky snížení či prominutí stanovuje vnitřní řád ŠD. Platbu za školní družinu přijímá ekonomka školy nebo bezhotovostním převodem. Prostředky jsou využity k nákupu výtvarných potřeb, hraček a dovybavení oddělení školních družin. Účtují se jako středisko 700.

1.12 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a pobytu ve ŠD

Žáci dodržují pravidla chování a bezpečnosti dané školním řádem a vnitřním řádem školní družiny. Žáci jsou v tomto směru pravidelně poučováni. Bezpečnost práce zaměstnanců je daná příslušnými předpisy.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- Stravovací a pitný režim
- Vhodné vybavení třídy
- Odpovídající světlo ve třídách, teplo, možnost větrání
- Hygienické vybavení prostor
- Bezpečné pomůcky
- Výrazné označení všech nebezpečných částí užívaných prostorů -provozní řády Ochrana žáků před úrazy
- Dostupnost prostředků první pomoci
- Praktická dovednost vychovatelek poskytnout první pomoc
- Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků
- Při činnostech, kdy oddělení školní družiny opouští areál školy a počet žáků v oddělení přesáhne počtu 25, určí ředitel školy, další pedagogický dozor
- Žáci školní družiny přicházejí do oddělení pod vědním učitelky, která mě výuku v dané přídě poslední hodinu a ta předá vychovatelce žák, kteří jdou do školní družiny
- Žáci školní družiny opouští školní družiny dle Zápisového lístku, který vyplnili zákonní zástupci při zápisu do školní družiny

2 ROČNÍ ORIENTAČNÍ PLÁN PRÁCE ŠD

ZÁŘÍ

- Putování naší školou - seznámení s budovou školy, školními družinami, jídelnou, okolím...
- Naše družina
- Záhady cesty do školy
- Roční období - podzim

ŘÍJEN

- Rostliny - ovoce a zelenina
- Roční období - vycházky do přírody, sbírání přírodnin, pozorování přírody
- Práce s přírodním materiálem
- Svátky a oslavy – drakiáda – tradiční akce školy

LISTOPAD

- Svátky a oslavy – památka zesnulých, Halloween
- Svátky a oslavy - příprava na „Večer dýní“ - tradiční akce školy
- Roční období - barevný podzim – stromy, listy, další přírodní materiál
- Svátky a oslavy – přípravy na advent

PROSINEC

- Svátky a oslavy - předvánoční čas – advent, vánoční zvyky
- Svátky a oslavy - vánoční vyrábění
- Svátky a oslavy – vánoční besídka, básničky, koledy

LEDEN

- Roční období, Kalendář - zima v přírodě
- Roční období - Výrobky se zimní tematikou
- Malí a velcí - výroba dárků pro budoucí prvňáky, návštěva MŠ
- Svátky a oslavy – Olympijské hry - zimní sporty

ÚNOR

- Moje tělo - lidské tělo
- Kouzla zdraví
- Svátky a oslavy - masopust
- Svátky a oslavy – karneval – tradiční akce ŠD

BŘEZEN

- Roční období, rostliny - jaro – změny v přírodě, první jarní květiny
- Živočichové - domácí zvířata
- Co rádi čteme?

DUBEN

- Doprava – chodci a cyklisté, dopravní značky, bezpečnost...
- Svátky a oslavy - Velikonoce – tradice
- Svátky a oslavy - velikonoční jarmark – tradiční akce školy
- Životní prostředí - Den země
- Svátky a oslavy - čarodějnice

KVĚTEN

- Rodina
- Povolání
- Rostliny - příroda, stromy, květiny
- Naše obec

ČERVEN

- Svátky a oslavy - Den dětí
- Roční období léto - změny v přírodě...
- Okolní krajina – vycházky, výlety...
- Kouzla zdraví, prevence - nebezpečí léta, bezpečnost o prázdninách

PRŮBĚŽNĚ

- Pohybové činnosti na školním hřišti a v tělocvičně
- Hry ve třídě nebo v tělocvičně
- Stolní a společenské hry
- Námětové hry
- Vycházky po okolí

Jednotlivá témata se prolínají do všech činností ŠD (odpočinkové, zájmové, rekreační, příprava na vyučování)

2.1 Dostupnost a zveřejnění ŠVP pro ŠD

ŠVP ŠD je umístěn v odděleních školní družiny.

Ve Starém Kolíně 30. 08. 2019

.....
Mgr. Skřivánková Irena
ředitelka školy